

Schoolondersteuningsprofiel

01CE00 SBO De Twine

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	24
3. Ondersteuningsvoorzieningen	26
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	27
5. Samenwerkende ketenpartners	28
Eventuele opmerkingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	22

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

SBO De Twine is een school voor speciaal basisonderwijs.

De school werkt volgens christelijke normen en waarden en hecht waarde aan de overdracht van de christelijke traditie.

Het doel van de school is hoogwaardig kwalitatief en actief christelijk onderwijs bieden, waarbij recht wordt gedaan aan de ontwikkelingskansen van ieder kind. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is het scheppen van een warm en veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen vertrouwen, bemoediging en ondersteuning belangrijke kernwaarden zijn.

Het onderwijs op De Twine is gestoeld op de visie van adaptief onderwijs, waarbij we tegemoet willen komen aan de basisbehoeften van kinderen: autonomie (zelfsturing), competentie en relatie, en een veilig leerklimaat. Wanneer kinderen zich veilig voelen wordt hun motivatie tot leren vergroot.

De school is gericht op de persoonlijke ontplooiing van ieder kind. Het onderwijs sluit daarom aan bij de unieke vaardigheden en talenten van leerlingen.

2 Kwaliteit basisondersteuning

		01CE00 SBO De Twine	Gemiddelde alle scholen
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	10,0	9,5
	Afstemming	7,5	8,3
	Opbrengstgericht werken	7,5	8,6
	Planmatig werken	7,5	8,1
	Deskundigheid	7,0	8,4
	Gem.cijfer domein	7,6	8,5
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	8,8	8,5
	Ontwikkelingsperspectieven	8,8	9,1
	Overdracht	10,0	9,6
	Ouders	8,8	8,7
	Gem.cijfer domein	9,0	8,9
Beleid	Beleid leerlingenzorg	8,3	9,4
	Evaluatie leerlingenzorg	7,5	8,2
	Gem.cijfer domein	7,9	8,8
Organisatie	Organisatie ondersteuning	7,5	9,2
	Ondersteuningsteams	7,5	9,4
	Gem.cijfer domein	7,5	9,3
Resultaten	Resultaten	8,3	8,8
	Gem.cijfer domein	8,3	8,8
Gemiddeld cijfer		8,1	8,8

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

		01CE00 SBO De Twine				Alle scholen		
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende			
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	.	.	.		
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.		
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	■	.	.		
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	P	.		
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	■	P	.		
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	.	.	.		
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	■	.	.		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	■	.	.		
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	■	P	.		
		De leraren geven effectieve instructie.	.	■	.	.		
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	■	.	.		
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	■	P	.		
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	■	P	.		
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	■	.	.		
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	■	P	.		
		Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	P	.	
			Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	P	.	
			Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	P	.	
			Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	P	.	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	.	P	.			
Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	■	.	.	.			
	De school voert een dyscalculiebeleid.	.	■	P	.			
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	■	.	.	.			
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	■	.	.			
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	■	.	.	.		
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	■	P	.		
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	.	.	.		
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		■	.	.	.			
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		■	.	.	.			
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	.	.	.			
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	P	.	.	.			
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	■	P	.			
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	■	P	.			







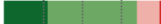

















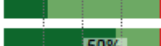
Kleurlegenda:

■ Goed ■ Voldoende ■ Zwak ■ Onvoldoende





P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

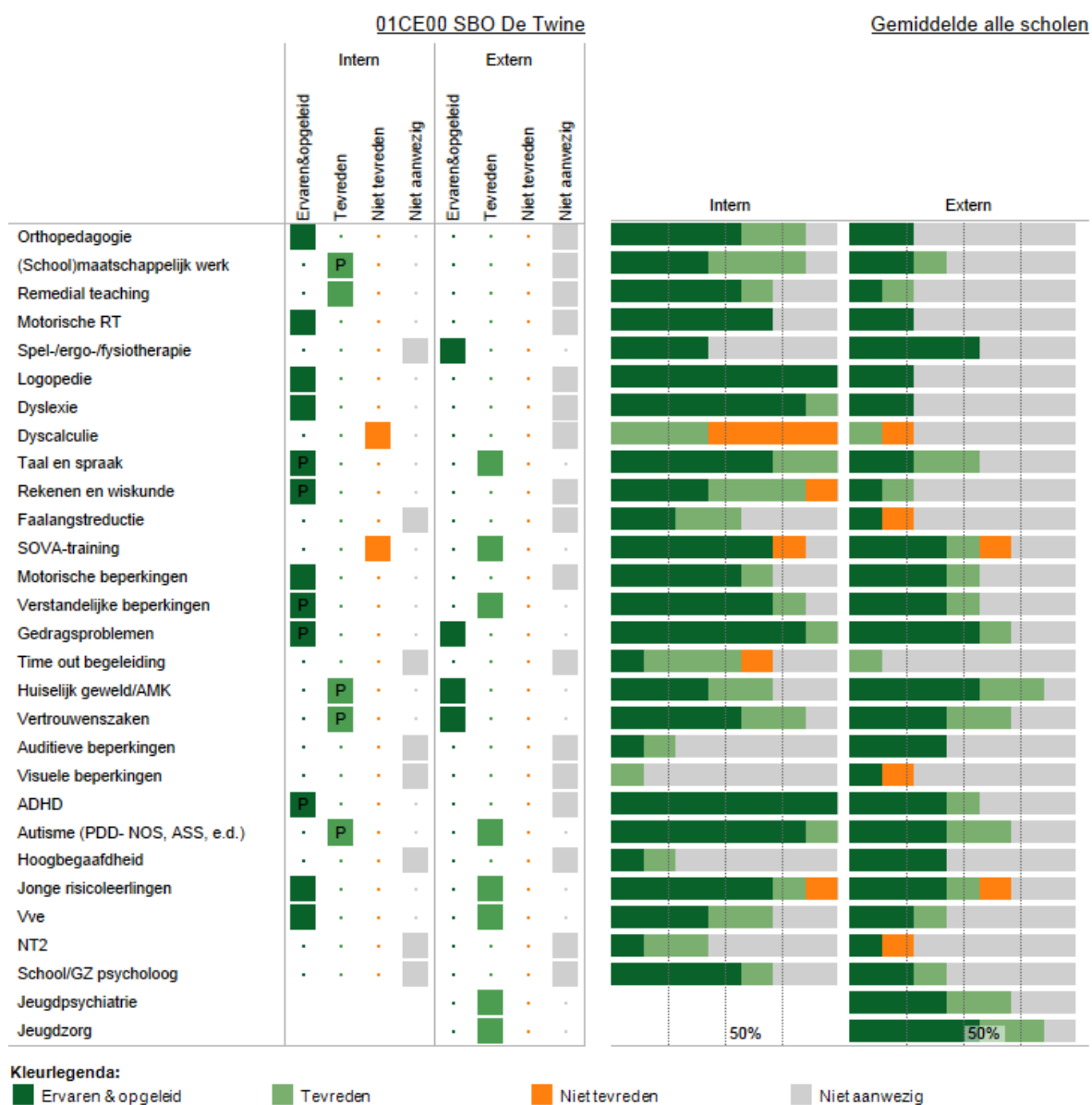
		01CE00 SBO De Twine				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.	P	.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.		.	.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	.		.	.	
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	.		.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.		.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.		.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	.		.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	.	P	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.	P	.	.	
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	.	P	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	.		.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	.	P	.	.	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	.	P	.	.	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		.	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	.	P	.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	.		.	.	

Kleurlegenda:

 Goed
  Voldoende
  Zwak
  Onvoldoende
 P = Plan

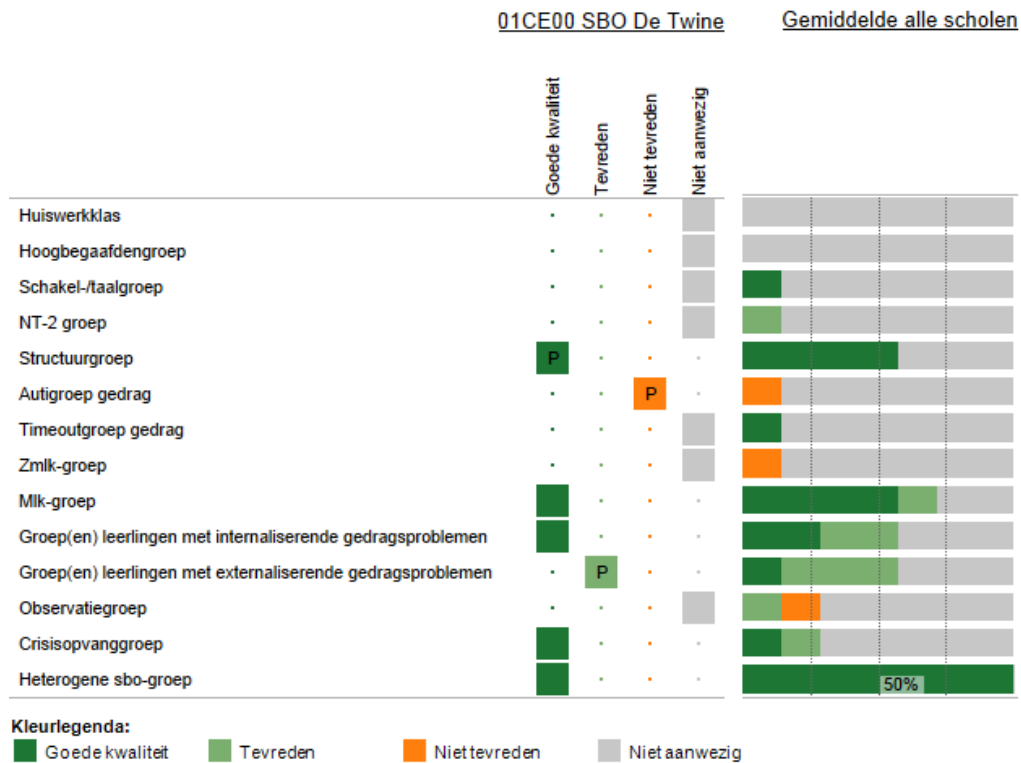
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



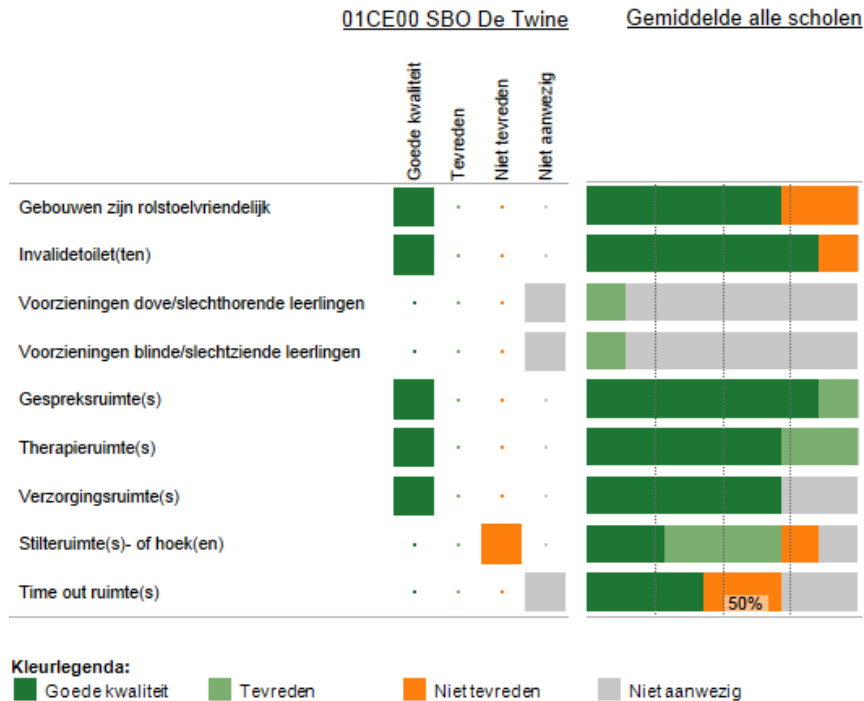
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

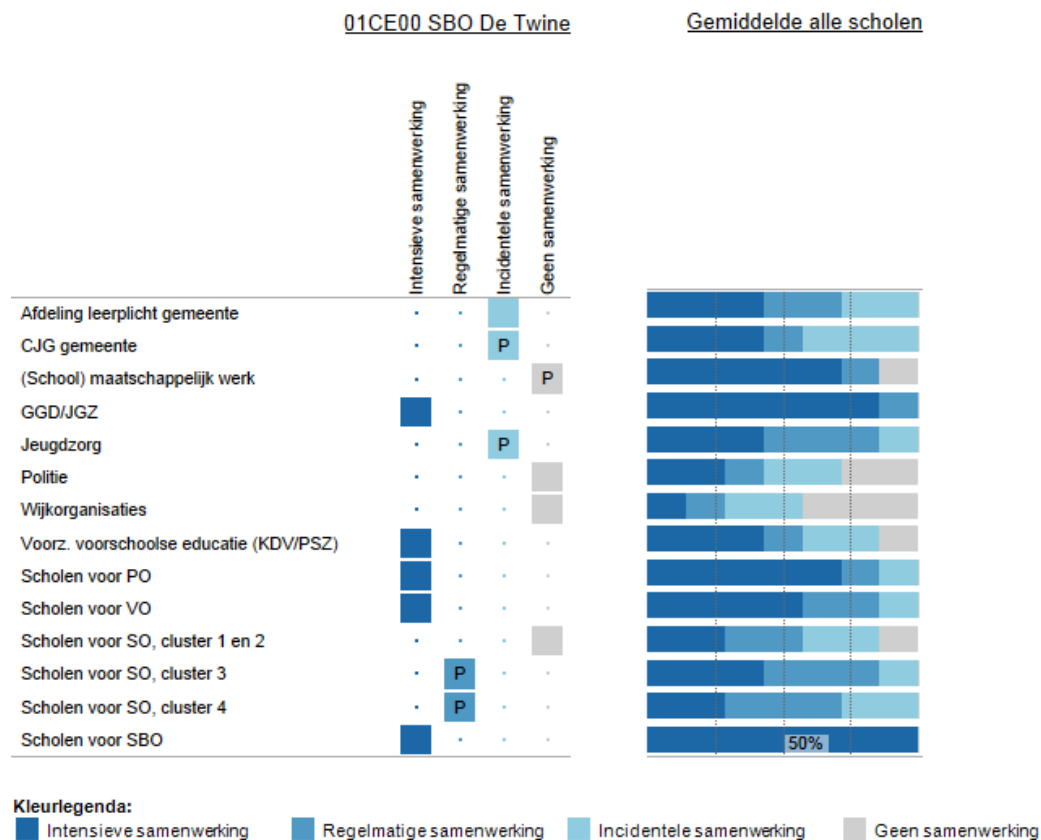
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



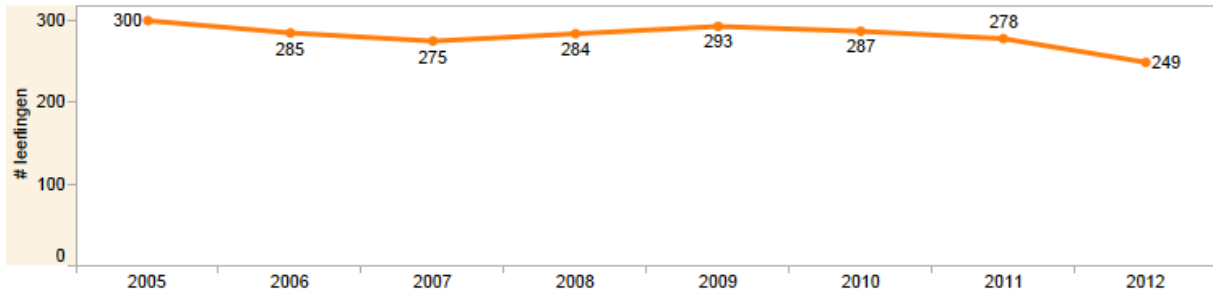
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

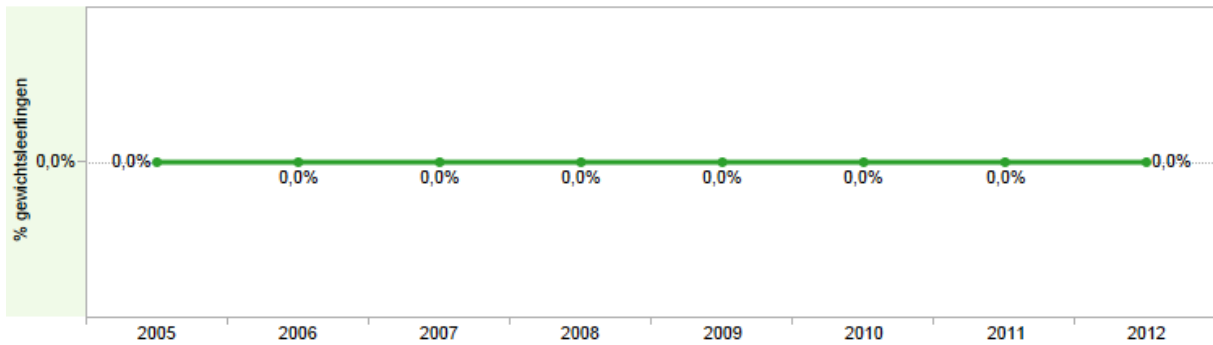
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (01CE00 SBO De Twine)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

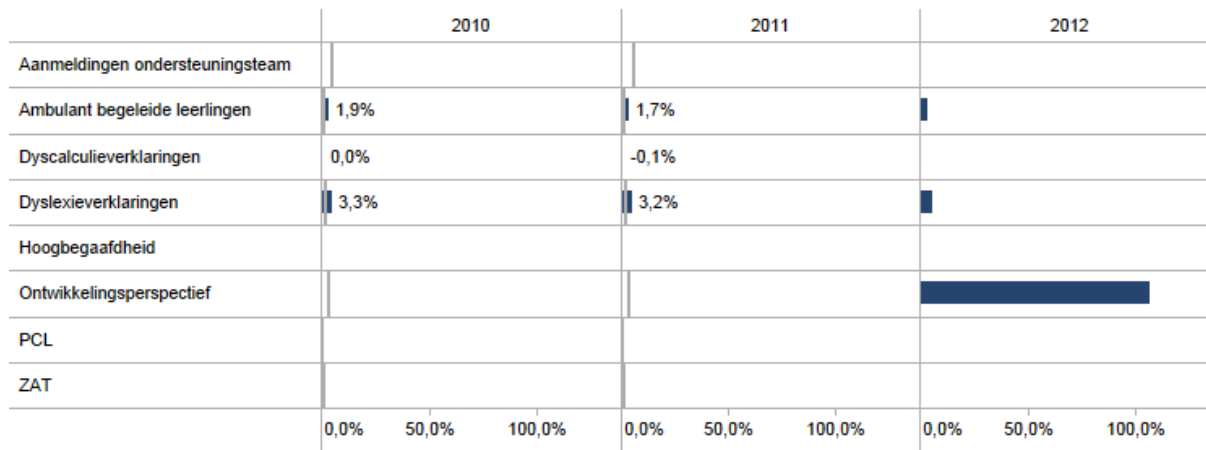


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (01CE00 SBO De Twine)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



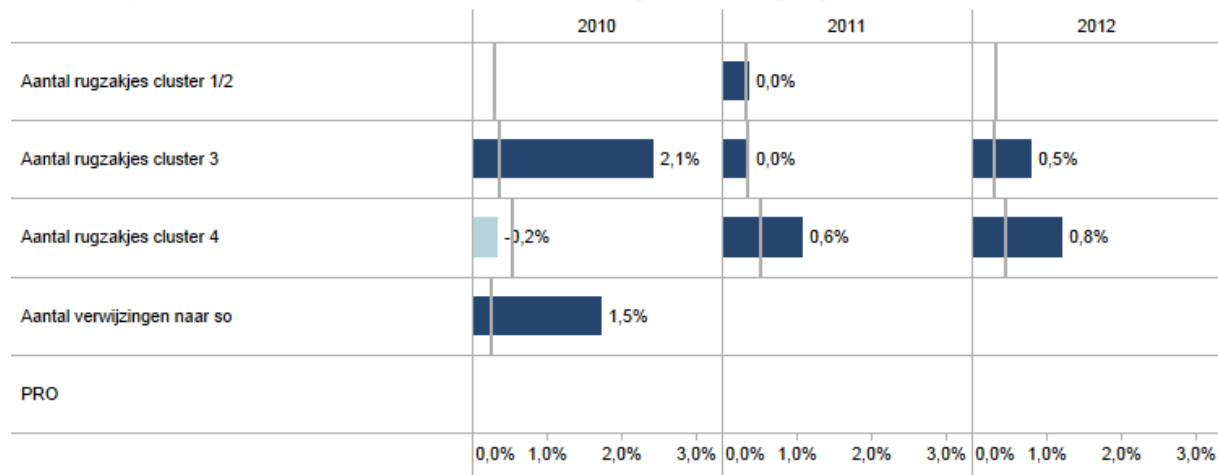
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam			3.493	5,4%			3.881	6,1%			4.097	
Ambulant begeleide leerlingen	10	3,5%	1.026	1,6%	10	3,6%	1.188	1,9%	10	4,0%	1.247	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	28	0,0%	0	0,0%	37	0,1%	0	0,0%	40	
Dyslexieverklaringen	15	5,2%	1.228	1,9%	15	5,4%	1.414	2,2%	15	6,0%	1.500	
Hoogbegaafdheid			161	0,2%			192	0,3%			207	
Ontwikkelingsperspectief			2.318	3,6%			2.649	4,1%	265	106,4%	2.959	
PCL			386	0,6%			387	0,6%			342	
ZAT			968	1,5%			909	1,4%			885	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (01CE00 SBO De Twine)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,3%	195	1	0,4%	0,3%	215			0,3%	206
Aantal rugzakjes cluster 3	7	2,4%	0,4%	239	1	0,4%	0,3%	218	2	0,8%	0,3%	196
Aantal rugzakjes cluster 4	1	0,3%	0,6%	357	3	1,1%	0,5%	328	3	1,2%	0,5%	284
Aantal verwijzingen naar so	5	1,7%	0,3%	168								
PRO												

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

01CE00 SBO De Twine

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

01CE00 SBO De Twine

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Time out begeleiding	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Auditieve beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Vve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
NT2	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: Hechtingsproblematiek

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

01CE00 SBO De Twine

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P
Autigroep gedrag	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓ P	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓
Heterogene sbo-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: Geen specifieke groep voor zeer moeilijk lerende kinderen. Wel zmlk in bestaande groepen geïntegreerd.

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

01CE00 SBO De Twine

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

01CE00 SBO De Twine

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatische samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De invoering van Passend Onderwijs heeft gezorgd voor een heroriëntatie op de huidige en toekomstige taak en functie van de Twine. Deze ontwikkeling houdt verband met de visie en de missie die we als schoolteam hebben geformuleerd. Wij verwachten niet dat Passend Onderwijs onze toekomstige taak en functie ingrijpend zal veranderen. Wel zullen er in de komende jaren hier en daar andere accenten worden gelegd. Duidelijk is dat de school en de mensen zich verder zullen (moeten) ontwikkelen. Deze ambitie sluit goed aan bij wat we al heel lang als doelstelling hebben geformuleerd en dagelijks in praktijk brengen. (Vergroten van deskundigheid en kennis, bieden van ondersteuning aan de basisscholen en het verzorgen van – speciaal – onderwijs aan leerlingen.)</p> <p>Deze instelling is terug te vinden in dit Schoolondersteuningsprofiel.(SOP). Bij veel aspecten in Deel I is aangegeven met een 'P' dat we nog volop in de ontwikkeling zijn. Het belangrijkste kenmerk van een lerende organisatie is dat de organisatie de scholing en ontwikkeling bevordert van al haar leden om zichzelf voortdurend aan te passen aan haar veranderende omgeving. En inderdaad, als we om ons heen kijken dan zien we de wereld voortdurend in beweging. Door voorbereid te zijn op nieuwe verwachtingen, eisen, omstandigheden en voorwaarden stellen we het kind, dat opgroeit in een turbulente wereld, centraal.</p> <p>De Twine heeft gekozen voor een basisaanbod met betrekking tot de sociaal-emotionele ondersteuning van leerlingen. Het programma dat hiervoor door de hele school wordt gebruikt is PAD. Daarnaast biedt de school via de judolessen en de lessen Rots&Water (BB) extra begeleiding.</p> <p>Onze beleidsvoornemens zijn toetsbaar aan de orthopedagogische en orthodidactische identiteit. Deze identiteit wordt zichtbaar in de wijze van flexibilisering, differentiatie en het omgaan met verschillen in de groep. Leerkrachten zijn vertrouwd met verschillende instructiegroepen, wisselende groepen en remediërende activiteiten in de eigen groep en onderscheiden zich op deze wijze van hun collega's in de basisscholen. De uitdaging wordt mogelijk gemaakt doordat de leraren zich gesteund weten door collega's buiten de groep. (intern begeleiders, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, enz.) Ook een verantwoorde groeps grootte (14 à 15 leerlingen gemiddeld per groep) draagt bij aan de haalbaarheid van de doelstellingen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De medewerkers van de Twine vinden dat zij binnen de randvoorwaarden (deskundig, flexibel, differentiatie modellen, groeps grootte, ondersteuning, structuur) in staat zijn de orthopedagogische en orthodidactische doelstellingen te behalen voor de leerlingen die aangewezen zijn op de basisondersteuning, zoals dit is beschreven in dit SOP. De Twine vindt dat een prikkelarme omgeving voorwaarde is voor succesvol onderwijs.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De Twine zal in haar ontwikkelingsplan voor de komende jaren blijvend aandacht besteden aan scholing, het verhogen van kennis en deskundigheid en het in stand houden van de voorwaarden – waaronder ook een gezond en prettig werkklimaat – waardoor de basisondersteuning kan worden gewaarborgd. De school wil deze ambitie versterken door zich te ontwikkelen tot een lerende organisatie en steekt</p>

	daarbij in op een van de centrale beleidsdoelstellingen van het ministerie van OC&W. Het schoolteam en het management weet zich daarbij ondersteund door de inzet van School aan Zet.
--	---

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>We zien, dat specifieke deskundigheid op een aantal terreinen ín de groep en niet buiten de groep is georganiseerd. Het gaat dan bijvoorbeeld om activiteiten in de sfeer van remedial teaching.</p> <p>Op het gebied van dyslexie is de deskundigheid bij een interne specialist/logopedist belegd. Ook voor diverse typen onderzoek is deskundigheid aanwezig. Leraren worden soms door collega's met een specialisme geïnstrueerd en geïnformeerd. Op het gebied van rekenen/wiskunde constateert het team een achterstand die zij in de komende jaren wil wegwerken en wil ombuigen in een voorsprong.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>De school heeft tot nu toe voornamelijk gekozen voor het ondersteunen van de leerkracht in de groep. Dit biedt het voordeel dat de personele inzet voor specifieke interventies niet ten koste gaat van de groepsgrootte. Dit neemt niet weg, dat in een aantal situaties het toch nodig is om, al dan niet tijdelijk, de leerling buiten groepsverband extra te ondersteunen. In veel gevallen kunnen we dit organiseren door gebruik te maken van stagiaires en vrijwilligers. Soms is er ondersteuning mogelijk door een collega. Indien er sprake is van tamelijk forse internaliserende of externaliserende problemen en bijbehorend gedrag bestaat de mogelijkheid om de leerling een dagdeel te plaatsen in het zgn. 'tuin- en werkplaatsproject'. Om sociale competenties van een aantal leerlingen te bevorderen doen we een beroep op stichting Mee, die jaarlijks een sociale vaardigheidstrainingen op school doet. Daarnaast worden er individuele, ondersteunende, gesprekken met leerlingen gevoerd door medewerkers zonder groep.</p> <p>In meer algemene zin constateren we met elkaar dat er nog te weinig visie is met betrekking tot de vraag welke functie en taken de Twine heeft voor de leerlingen. Met elkaar zijn we nog steeds op zoek naar het antwoord op de vraag voor welke leerlingen we er zijn.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Omdat de Twine het (bij)scholen en coachen van medewerkers van groot belang vindt is er besloten in het scholingsbeleid voorrang te geven aan het (laten) opleiden van mensen tot coach of gedragspecialist. Dit beleid zal de komende jaren verder worden versterkt.</p> <p>Voorts is gestart met een verbeteringstraject op het gebied van rekenen/wiskunde. De school zet daarbij ook in op het vergroten van de kennis en vaardigheid omtrent dyscalculie.</p> <p>Voor wat betreft het onderwijs aan leerlingen met forse gedragsproblemen wil de school arrangementen ontwikkelen – zo mogelijk in samenwerking met het speciaal onderwijs – om daarmee een mogelijkheid te creëren een aantal van</p>

deze kinderen in de regio te houden. (Trajectklas of Observatieklas)
De kennis en vaardigheid ten aanzien van kinderen met ASS-problematiek (aan autisme verwante stoornissen) zal verder worden vergroot door een aantal specialisten in de school. Deze specialisten zorgen dat zij via scholingen en cursussen uitstekend op de hoogte zijn van de belangrijkste inzichten en worden door het managementteam in positie gebracht om collega's te ondersteunen bij hun dagelijkse werk

Er is een groeiende belangstelling bij leerkrachten om vaardig te zijn in het zelf verzorgen van sociale vaardigheidstrainingen voor de leerlingen van hun eigen groep. Het managementteam zal in de komende periode onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om deze ambitie te realiseren.

Het is van belang vast te stellen, dat het team er voor kiest om de groepen qua vraagstellingstype heterogeen samen te stellen. In sommige situaties zal het ook nodig zijn om specifieke groepen te maken van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Het huidige beleid met een beperkt aantal specifieke groepen (2 à 3) en verder voornamelijk heterogene groepen zal ook de komende jaren van kracht blijven.

Als randvoorwaarden voor het veilig en gestructureerd organiseren van de onderwijstaak zien de leraren een time-out mogelijkheid als onmisbaar.

Uitgangspunten voor het verwijderen van een leerling uit de groep zijn:

- Zo mogelijk in een andere groep;
- Bij voorkeur opvang in de eigen bouw;
- In tijd gebonden;
- Zo nodig bij een teamleider of de directeur

Het besef dat visieontwikkeling noodzakelijk is om bovenstaande te realiseren is aanwezig en samen met bureau Passerel zal hieraan aandacht worden besteed bij de start van het schooljaar 2014-2015. Alle medewerkers hebben zich bereid verklaard zich in te zullen zetten om een gezamenlijke visie te ontwikkelen en zich te committeren aan de resultaten en bijbehorende afspraken. Een goede communicatie bij het proces van ontwikkelen en uitvoeren is daarbij onontbeerlijk en er zal dan ook veel aandacht zijn voor gespreksvaardigheid en feedback.

Het werken op De Twine vraagt een intensieve betrokkenheid van leerkrachten. Een van de belangrijke factoren om de balans te bewaken tussen draagkracht en draaglast is een optimale samenstelling van de groep en de vraag welke leerkrachten het beste passen bij die groep. Om die reden is het van het grootste belang om de leraren vroegtijdig te betrekken bij de samenstelling en de indeling. De procedures van dit proces zullen het komende jaar goed worden bewaakt en eventueel bijgesteld worden.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat we op het gebied van voorzieningen de zaken redelijk tot goed hebben georganiseerd binnen de mogelijkheden die we als school hebben. We werken met heterogene groepen en beschikken over specifieke groepen, zoals een groep waar leerlingen geplaatst worden die ook in onze setting gebaat zijn bij nog meer pedagogische structuur of groepen voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief van laag-praktijkonderwijs. Daarnaast zijn we recent gestart met een voorziening voor kinderen met forse gedragsproblemen. Nu nog op hele kleine schaal waarbij 1 à 2 leerlingen begeleidt worden op een werkplaats of tuin. Straks zullen meerdere leerlingen tegelijkertijd gebruik maken van deze voorziening.</p> <p>Onze deskundigheid en mogelijkheden hebben nog niet geleid tot een specifieke voorziening voor leerlingen met ASS-problematiek in een zgn. anti-groep, een observatiegroep of een groep voor kinderen met zeer complexe gedragsproblematiek voor wie er nog geen uitzicht is op plaatsing in een SO-voorziening of terugplaatsing. De komende jaren wil de Twine onderzoeken of er behoefte is aan deze voorzieningen en welke onderwijsorganisatie daarin het initiatief kan nemen.</p> <p>Een bijzondere ondersteuningsvoorziening zou kunnen ontstaan vanuit de ondersteuningsfunctie die we als Twine hebben voor de basisscholen in de regio. Omdat deze functie momenteel is ondergebracht in een expertisecentrum onder het bevoegde gezag van de huidige federatie zal er met de invoering van Passend Onderwijs naar een ander model moeten worden gezocht. De Twine is bij de verdere ontwikkeling <u>bestuurlijk</u> actief en zij zal zich het komende schooljaar inzetten om deze functie als ondersteuningsvoorziening overeind te houden. De inzet van de Twine is daarbij dat de voorziening moet voldoen aan de vragen uit het veld en dat niet de vorm waarin dit plaats vindt bepalend is.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De Twine realiseert zich dat het onderwijs zich ontwikkelt in de richting van meer inclusief denken en het is goed om daar bij de ontwikkeling van de school rekening mee te houden.</p> <p>We zijn ons er tegelijkertijd van bewust, dat het hierbij gaat om de mate van inclusief onderwijs en niet om het behalen van het einddoel (volledig inclusief onderwijs). Een keuze voor volledige heterogeniteit ligt dan ook niet voor de hand. Specifieke arrangementen en speciale groepen zullen nodig blijven om het passende onderwijs aan de leerlingen met vooral lichte ondersteuningsvragen te kunnen bieden.</p> <p>De overheid heeft vastgesteld dat er nog het nodige ontbreekt aan kennis en vaardigheden van leerkrachten. (Zie het plan Leraar 2020: Leraren doen het goed maar presteren nog niet voldoende en de doelstelling is scholing en professionalisering.) Ook de Twine wil haar orthopedagogische en</p>

	<p>orthodidactische deskundigheid verder vergroten, omdat zij dit ziet als de meest cruciale stap in haar verdere ontwikkeling. Binnen enkele jaren moet het mogelijk zijn om het aantal master-opgeleidenen en academisch opgeleidenen naar een hoger percentage te brengen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het beschrijven van de toekomstige sbo-populatie is nog niet zo eenvoudig. Dit werk werd voor ons altijd door derden gedaan. (PCL en CvI). Met de invoering van Passend Onderwijs nemen de sbo-scholen het voortouw om zelf toelatingsbeleid te ontwikkelen en toe te passen. De landelijke cluster 3 en cluster 4 criteria verdwijnen op 1 augustus a.s. en er komen geen nieuwe landelijke criteria. De sbo-scholen maken binnen de Commissies van Toelaatbaarheid de eerste en belangrijkste selectie: welke leerlingen gaan naar het sbo, welke blijven op de basisschool en welke leerlingen sturen we door naar de Commissie van Advies voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Onderwijs?</p> <p>In het eerste jaar van Passend Onderwijs zal samen met het huidige expertisecentrum (Zorgplatform) en samen met de voormalige PCL-leden gezocht worden naar een werkbaar model van weging of toetsing. Een model dat tegemoet komt aan de uitgangspunten en de doelstellingen van de wetaanpassingen met betrekking tot Passend Onderwijs.</p> <p>De huidige vormgeving van het expertisecentrum zal mogelijk veranderen. Met het verdwijnen van het huidige samenwerkingsverband verdwijnt op den duur ook de bestuurlijke organisatie van het expertisecentrum en komt de bestuurlijke verantwoordelijkheid weer bij de Twine. Het bestuur en de directeur zullen de ontwikkelingen mede beïnvloeden en zich inzetten om de opgebouwde knowhow blijvend beschikbaar te houden voor de basisscholen.</p> <p>Passend Onderwijs beoogt de deelname van leerlingen aan het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs zo beperkt mogelijk te houden. Uit bestuurlijk financiële oogpunt is het zaak om rekening te houden met daling van het aantal leerlingen en hiermee in de begroting rekening te houden. Vanuit een gezonde en solide organisatie is het zeer goed mogelijk om projecten te starten, arrangementen te ontwikkelen en de ondersteuningsvoorzieningen zowel intern als extern naar een hoog niveau te brengen. Het bestuur en de directeur willen deze ontwikkelingen ondersteunen door fasering, goede plannen, facilitering en het creëren van voldoende draagvlak.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Een belangrijk deel van de ondersteuningsvoorzieningen gebeurt in de eigen groep. Er wordt weinig geïnvesteerd in remedial teaching activiteiten buiten de stamgroep. Waar dat wel gebeurt heeft het een relatie met vooral dyslexie en de aanpak daarvan.</p> <p>Indien er in de toekomst meer voorzieningen gecreëerd worden die buiten de groep zullen plaats vinden dan betekent het, dat we de beschikbare ruimten ook</p>
---------------------------------------	--

	geschikt voor de doelstellingen moeten maken. Het aantal fysieke ruimten lijkt op dit moment voldoende voor de ondersteuning die buiten de groepen dient plaats te vinden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Als de voorzieningen – ook in de vorm van arrangementen – in de toekomst zullen gaan toenemen, dan vinden we dat de huidige inrichting en aankleding van die ruimten moet worden aangepakt en verbeterd.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	De samenwerking met cluster 2 begint vorm te krijgen. Samenwerking met cluster 3 en cluster 4 is nog niet aan de orde. Initiatieven op dat vlak zijn wel genomen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Contacten in de keten zijn snel gelegd. Intern begeleiders, ambulante begeleiders en de directeur zijn in toenemende mate betrokken bij de ketenpartners om te bereiken dat er door intercollegiaal overleg de juiste aanpak en de passende ondersteuning kan worden geboden. De samenwerking met alle clusterscholen dient geïntensiveerd te worden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Contacten blijvend onderhouden, uitbreiden waar noodzakelijk en wenselijk (bijvoorbeeld in de deelname aan Zorgplatform-overleg, extern ZAT-overleg).

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR